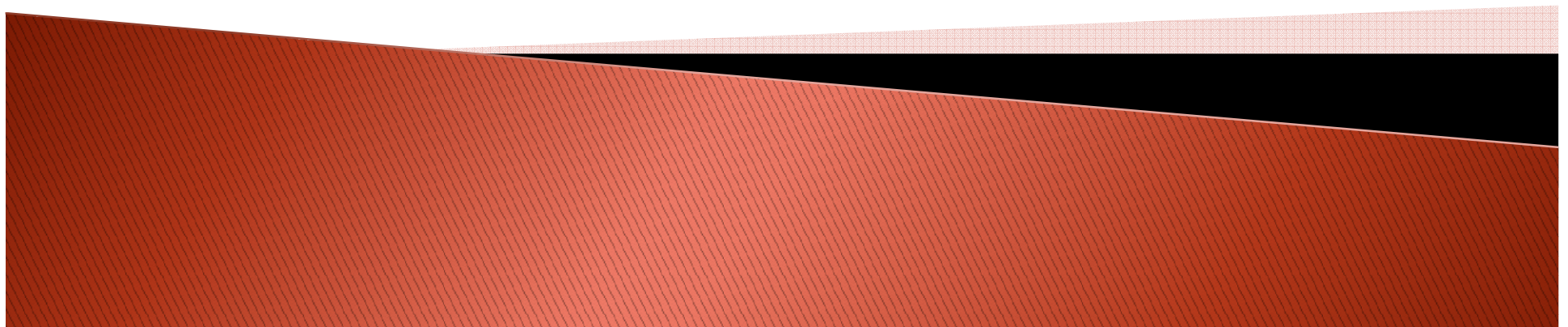
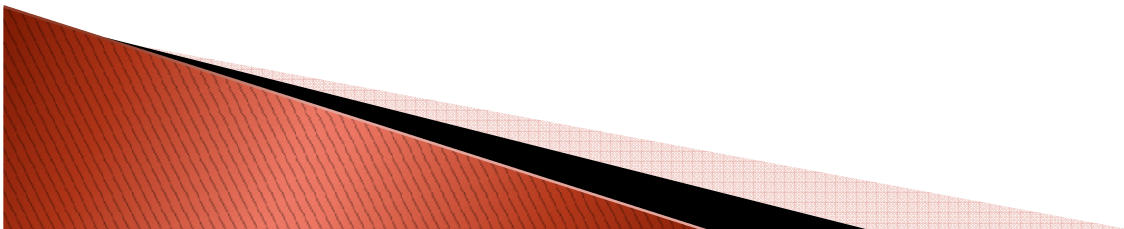


Différencier à l'école maternelle

Mardi 4 novembre 2014



- ▶ Les textes officiels
- ▶ Définition de la différenciation
- ▶ Ce que n'est pas la différenciation
- ▶ Les points de vigilance
- ▶ L'évaluation
- ▶ Synthèse



Tous semblables, tous différents



Plus d'informations sur : www.ledeveloppementdurable.fr

Roquerie de manchots royaux (*Aptenodytes patagonicus*), Géorgie du Sud, Royaume-Uni.

Photo ©Xavier Desmier/Rapha



**Malgré leur ressemblance, ces jeunes manchots sont tous différents.
Les parents qui les nourrissent les distinguent et les reconnaissent grâce à leur cri.**



Chaque individu d'une même espèce est unique. Pourquoi ? Parce qu'il y a probablement 1,5 milliard d'années est apparue la reproduction sexuée. Avec elle, commence la grande aventure de la sexualité : pour pouvoir se reproduire, les cellules reproductrices des individus doivent désormais se rencontrer. Chez les végétaux, le pollen mâle part à l'aventure pour rencontrer le pistil femelle. Chez les animaux, le mâle quitte souvent son groupe pour rencontrer une femelle la plus éloignée possible de sa propre famille. Grâce à la reproduction sexuée, les nouveaux êtres naissants sont tous différents : ils résultent du mélange hasardeux de certains caractères de leur père et de leur mère. De la différence naît l'innovation.

Les textes officiels

- ▶ 23 avril 2005 – Code de l'éducation : La loi d'orientation et de programme de l'avenir de l'école

« Rendre l'apprentissage et la réussite accessible à tous et les actions les plus efficaces possibles. »

- ▶ BO HS N°3 du 19 juin 2008 : Horaires et programmes de l'école primaire

« Prendre en compte la diversité des rythmes d'apprentissage afin de permettre le développement des capacités de chaque élève. »

Les textes officiels

- ▶ BO HS N°3 du 19 juin 2008 : Circulaire sur l'aménagement du temps scolaire

« Le premier des moyens pour la prise en charge des élèves en difficulté est la différenciation dans la classe pendant les 24 heures d'enseignement dues à tous les élèves. »

Les textes officiels

► Circulaire de rentrée du 20-05-2014

« Les acteurs de l'éducation nationale ont la responsabilité d'instruire et d'éduquer chaque élève pour lui permettre de trouver sa place dans la société de demain. [...] »

Tous les moyens sont aujourd'hui mis en œuvre pour que l'objectif d'une Ecole juste pour tous et exigeante pour chacun soit atteint. »

Les textes officiels

- ▶ Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation arrêté du 1-7-2013 – J.O. du 18-7-2013

Compétence 4 :

Prendre en compte la diversité des élèves

« Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. »

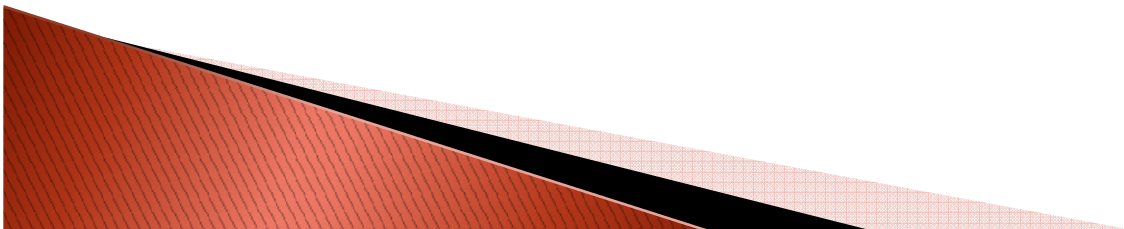
Les textes officiels

Compétence 6 :

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

« Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves »



Les textes officiels

Compétences communes à tous les professeurs

Compétence 1 :

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

« Repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées. »

Les textes officiels

Compétences spécifiques des professeurs,
praticiens experts des apprentissages

Compétence 3 :

Construire, mettre en œuvre et animer des
situations d'enseignement et d'apprentissage
prenant en compte la diversité des élèves

*« Différencier son enseignement en fonction
des rythmes d'apprentissage et des besoins
de chacun. »*

Les constats

- ▶ Une prise de conscience générale de la difficulté
- ▶ Une intervention auprès des élèves en difficulté
- ▶ Une intervention plus nuancée auprès des élèves en réussite



BirdsDessines.fr

Différencier c'est...

«...mettre en œuvre un cadre souple, où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation, tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir faire exigés.»

- ▶ Halina Przesmycki, la pédagogie différenciée, 2004 Hachette

Différencier c'est...

«...rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale.»

- ▶ Philippe Perrenoud : Différencier pour gérer l'hétérogénéité

Différencier c'est...

« diversifier les supports et les modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes mais aux objectifs communs. »

- ▶ Michel Perraudau

Différencier, c'est

« ...avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité, s'appuyer sur la singularité pour permettre l'accès à des outils communs, en un mot : être en quête d'une méditation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir. »

- ▶ P. Meirieu -N. Rouche - Edition Vie Ouvrière 1987

Différencier, ce n'est pas...

- « – *un enseignement individualisé permanent*
- un semblant de modification de l'espace*
- une pédagogie de soutien réservée aux élèves en difficulté*
- une pédagogie traditionnelle pour les «bons élèves»*
- un renouvellement constant pour l'enseignant. »*

Différencier, ce n'est pas...

- une pratique uniquement après la séquence d'apprentissage, qui fait suite à l'évaluation et qui entraîne une remédiation*
- une prise en charge uniquement par un autre enseignant, dans un autre temps, en dehors de la classe*
- le maintien ou la contribution à améliorer uniquement les points forts de l'enfant.*

▶ R. Ninclaus, inspecteur, L'école fondamentale

Pourquoi différencier ?

- ▶ Une chance pour mobiliser l'élève.
- ▶ Une occasion précieuse pour lutter simultanément contre l'ennui et l'échec qui sévissent trop souvent à l'école.
- ▶ Une aide pour rendre chaque élève heureux à l'école.

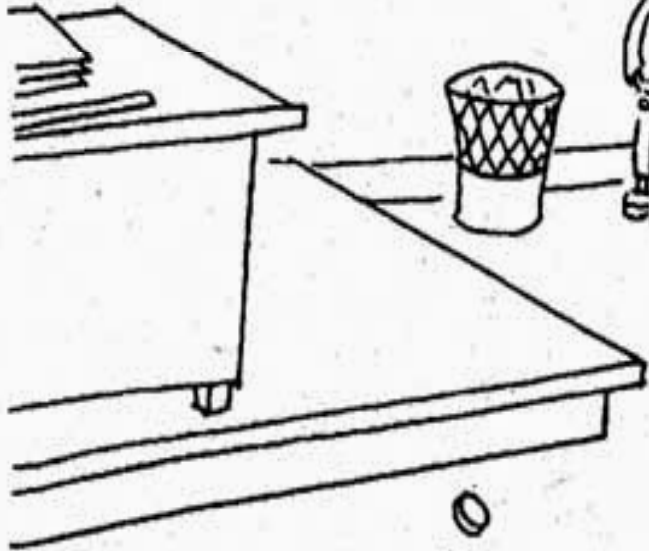
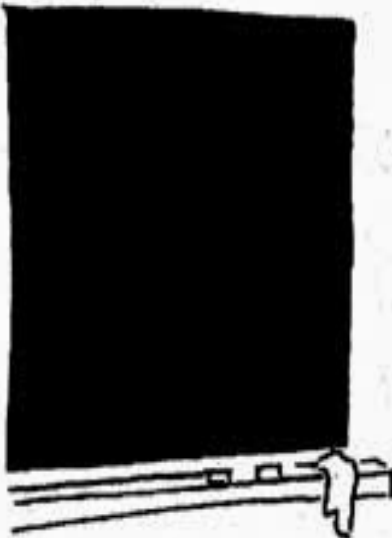
Pourquoi différencier ?

Les postulats de R.W. Burns

*« Il n'y a pas 2 apprenants qui
...progressent à la même vitesse.
... soient prêts à apprendre en même temps.
... utilisent les mêmes techniques d'étude.
... résolvent les problèmes exactement de la même
manière.
... possèdent le même répertoire de
comportements.
... possèdent le même profil d'intérêt.
... soient motivés pour atteindre les mêmes buts. »*

- ▶ (R.W. Burns, 1972, édités dans « Essor des didactiques et des apprentissages scolaires », JP Astolfi, 1995)

JE L'AI SURPRIS
EN TRAIN
DE TRAVAILLER!



Komik

